

Profil pour accompagnateur et accompagnatrice de bilans portfolio de compétences

Accompagnement possible, selon la finalité, individuellement ou en groupe.

Démarches	Qualif. formateurs	Méthodologie	Compétences
Démarche : bilan-portfolio de compétences (BPC) exploratoire (perso + prof.) Produit : portfolio personnel et/ou professionnel de compétences	Avoir suivi la démarche BPC soi-même + être qualifié : <ul style="list-style-type: none"> – M2 FAB ou IFFP (reconnu ARRA ou pas) ou – IFFP : CAS RVAE + CAS conseil et accompagnement à la RVAE + – Certificats FSEA (FSEA 1 ou Formateur en pratique) ou formation équivalente pour accompagnement de groupes ou – formation en conseil, accompagnement ou autre, pour accompagnement individuel (Brevet, CAS, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Accompagnement individuel ou groupes – Modalités d'accompagnement permettant une démarche exploratoire – Mise en œuvre d'une démarche BPC selon les étapes suivantes : <ol style="list-style-type: none"> 1. Contrat préalable 2. Trajectoire de vie 3. Inventaire des expériences 4. Analyse des expériences + preuves 5. Synthèse ou profil de compétences 6. Phase de projection – Choix et mise en œuvre de différentes techniques d'entretien et d'animation de groupe (questionnement, explicitation, etc.) – Se référer au document ARRA « Définition d'un label pour la démarche portfolio-bilan de compétences », points 2, 3 et C (site ARRA, sous rubrique « Philosophie ») 	<ul style="list-style-type: none"> – Se référer au document : « Définition d'un label pour la démarche Portfolio-bilan de compétences », point C (site ARRA)
Démarche : dossier ciblé (admission école, etc.) Produit : dossier ciblé	Avoir suivi la démarche BPC soi-même + être qualifié : <ul style="list-style-type: none"> – M2 FAB ou IFFP (reconnu ARRA ou pas) ou – IFFP : CAS RVAE + CAS conseil et accompagnement à la RVAE 	<ul style="list-style-type: none"> – Accompagnement individuel ou groupes – Modalités d'accompagnement permettant une démarche de démonstration en lien avec un référentiel donné 	<ul style="list-style-type: none"> – Se référer au document : « Définition d'un label pour la démarche Portfolio-bilan de compétences », point C (site ARRA) – Être capable d'interpréter un référentiel

Démarches	Qualif. formateurs	Méthodologie	Compétences
... suite ...	<ul style="list-style-type: none"> + <ul style="list-style-type: none"> - Certificats FSEA (FSEA 1 ou Formateur en pratique) ou formation équivalente pour accompagnement de groupes ou - formation en conseil, accompagnement ou autre, pour accompagnement individuel (Brevet, CAS, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en œuvre d'une démarche BPC – dossier ciblé selon les étapes suivantes : <ol style="list-style-type: none"> 1. Contrat préalable 2. Définition de l'objectif Trajectoire de vie 3. Profil ciblé de compétences 4. Inventaire des expériences 5. Analyse des expériences + preuves 6. Démonstration des compétences <ul style="list-style-type: none"> + idem précédent 	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagner la personne, en cohérence avec l'objectif défini, à intégrer le référentiel
Démarche : VAE (formation formelle) Produit : dossier ciblé de validation d'acquis	<ul style="list-style-type: none"> Avoir suivi la démarche BPC soi-même + être qualifié : <ul style="list-style-type: none"> - M2 FAB ou IFFP (reconnu ARRA ou pas) ou - IFFP : CAS RVAE + CAS conseil et accompagnement à la RVAE + - Certificats FSEA (FSEA 1 ou Formateur en pratique) ou formation équivalente pour accompagnement de groupes ou - formation en conseil, accompagnement ou autre, pour accompagnement individuel (Brevet, CAS, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement individuel ou groupes - Modalités d'accompagnement permettant une démarche de démonstration en lien avec un référentiel donné - Mise en œuvre d'une démarche BPC – VAE selon les étapes suivantes : <ol style="list-style-type: none"> 1. Contrat préalable 2. Définition de l'objectif 3. Trajectoire de vie 4. Inventaire des expériences 5. Analyse des expériences + preuves 6. Fiches de compétences <ul style="list-style-type: none"> + idem précédent 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les niveaux de taxonomie du référentiel - Accompagner la personne à développer sa posture réflexive - Accompagner la personne dans l'appropriation d'une posture d'auto-évaluation